

同仁東保育園における自己評価(2019年度)

項目	内容	大変 良い	良い	一部改善が 必要	改善が 必要	わから ない	評価	総合 評価	意見
保育目 標につい て	保育目標の具現化に向け、実態に踏まえた目 標を明確に設定しているか。	1	13	6			3.1	3.4	
	保育目標は施設の特徴を生かしているか		17	3			3.4		
	保育目標は社会の要請や保護者の願いを反 映しているか	1	13	4		2	3.3		
	保育目標は前年度の反省を生かしているか	1	15	4			3.3		
	保育目標は全職員の共通理解を図っているか	3	11	6			3.2		
保育内 容につい て	指導計画は児童の実態に即して作成している か	7	12	1			3.9	3.3	
	保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に 行っているか	1	15	4			3.3		
	環境構成を意識した保育や過程を常に工夫し ているか	1	13	6			3.1		
	素材や遊具を適切に活用しているか	1	11	9			3.0		
	毎年、保育の改善に努めているか	5	9	6			3.3		
	一日の流れ(デイリープログラム)は現行で良 いか	3	10	7			3.1		
行事の種類や実施回数は適切か	行事の種類や実施回数は適切か	4	14	2			3.6		
	行事のねらいを計画・実施に生かしているか	1	13	6			3.1		

項目	内容	大変良い	良い	一部改善が必要	改善が必要	わからない	評価	総合評価	意見
行事について	児童の活動の範囲を明確にして、自主的・実践的な行事になっているか	3	11	6			3.2	3.3	
	行事は計画・実施・評価・改善の体制が取れているか	1	15	4			3.3		
	行事は保護者や児童の願いや意見を取り入れているか	1	11	5		3	3.1		
経営組織について	能率的・合理的な運営組織になっているか	1	14	5		1	3.4	3.4	
	職務内容が明確で、協力して仕事ができる体制になっているか	5	11	3			3.4		
	係や仕事の分担や割り当ては適切か	2	12	5		1	3.2		
	会議の回数や内容は適切で効率的か	1	13	5		1	3.2		
	職員はそれぞれの立場を理解して協力や助言を行って施設の運営に努めているか	3	14	2		1	3.6		
年齢・クラス別	年齢・クラス別の目標は保育目標や重点目標に基づいて作成されているか	3	14	3			3.5	3.4	年長、年中、年少と3つのグループがあり、そのグループにもよるが、グループ内で、個別対応が必要と思われる児童について、リーダーが、課題としてグループや、園にあげ、職員全体で支援内容を共有できたらよいと思う。
	年齢・クラス別の目標は児童の実態に即して作成されているか	2	16	2			3.5		
	同年齢・異年齢間で効果的な活動の充実を図っているか	1	13	6			3.1		
	目標・課題を共有し、チームで保育を行えているか	4	11	5			3.4		
	保護者と積極的にコミュニケーションをとり、信頼関係を築けているか	4	13	2		1	3.6		

項目	内容	大変 良い	良い	一部改善が 必要	改善が 必要	わから ない	評価	総合 評価	意見
保護者 への対 応	保育園での子どもの成長を保護者に適切に伝えているか	6	12	2			3.7	3.8	
	個々の家庭の事情を理解し、守秘義務を守っているか	9	11				4.0		
	保護者の質問、問い合わせに対して正確に答えているか	5	13	1		1	3.8		
保健・安 全につい て	クラス運営に生かされるような具体的な健康・保健対策が作成されているか	1	14	3		2	2.9	3.2	
	施設内の衛生管理・病気やケガに対する対応は適切か	7	13				3.5		
	避難訓練・安全指導は計画に基づいて適切に実施しているか	7	10	2		1	3.3		
	施設内の設備の安全点検を計画的に行っているか	7	12	1			3.4		
	健康で安全な生活に必要な習慣や態度のため、家庭への啓発を行っているか	1	15	3		1 5%	3.0		
	食育の取り組みや食事を楽しめるような工夫は適切にされているか	5	12	2		1	3.2		
研修に ついて	園内研修の計画・運営は適切か		11	7		2	2.9	3.2	園外の研修に、もっと参加できたらよいと思う。
	研修の成果を保育に生かし、育ちに反映できているか	1	12	4	1	2	3.1		
	各種研修会への積極的な参加態勢の充実を図っているか	3	12	3	1	1	3.3		
	各種研修会での研修内容を園内に還元しているか	1	15	2	1	1	3.3		

項目	内容	大変 良い	良い	一部改善が 必要	改善が 必要	わから ない	評価	総合 評価	意見
経理	各種会計を適正かつ適切に処理しているか	2	11	2		5	3.4	3.4	
開かれた 保育所	地域のボランティアなど、人材活用は適切か	1	12	4		3	3.2	3.3	
	地域の行事に積極的に参加して、地域文化や生活に触れているか	1	11	5	1	2	3.0		
	園だより、クラスだより、ホームページ等で園の情報を発信しているか。	7	9	4			3.6		
	地域に住む親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか	2	15	2			3.4		
	職員による育児に係る子育て相談は充実しているか	1	12	3	1	3	3.2		
	第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか	2	16	1		1	3.6		
	地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか	1	14	2		3	3.4		
子どもの 発達援助	子ども1人ひとりの変化に気づけているか	3	15	1			3.5	3.5	
	子どもの言葉に耳を傾けているか	6	10	1			3.3		
	1人ひとりに丁寧に対応しているか	8	9	2			3.6		
	意欲的に取り組める環境や言葉を掛けているか	3	14	2			3.4		
	愛情を持って平等に接することができるか	8	10	1			3.7		

項目	内容	大変 良い	良い	一部改善が 必要	改善が 必要	わから ない	評価	総合 評価	意見
	信頼関係を築き、信じて待つことができているか	6	12	1			3.6		
	発達段階を理解しているか	1	17	1			3.4		
	子どもにとっての優先順位を大切にしているか	3	13	3			3.3		
	食事を楽しめるか	3	14	2			3.4		
あなたが思う、同仁東保育園全体の課題・意見・要望があればお書き下さい	<p>・保育の経験年数にかかわらず、それぞれが、自分の考えや、意見を持ち、職員全体で検討したり、実現できる環境を創っていききたい。これまで培ってきたものにとらわれず、よいものは残しつつ、新しいことも取り入れていきたい。大きな行事(伝統行事など)行事を終えての反省評価がないため、次年度に活かされていないと思います。また、前年度の内容に習ってしまうところがあるので、そこをどうとらえ、変えていくかも今後の課題ではないかと思います。 昨年度、子どもの発達の目安表を作成したため、全職員がそこに近づけるような保育を意識していくことが大切だと思います。卒園に向けて小さいクラスから積み重ねを大切にしていくことを目標にリーダーが中心となり、みんなで頑張っていければと思います。</p>								
保育園自己評価に見る反省と今後の課題	<p>職員一人一人が子どもに対して丁寧かつ真摯に向き合っていて、保育の質の向上へとつながっていると思います。また、保護者に対して、丁寧な関わりを持つよう努力していると感じます。しかし、昨年に続いて、問題ケースのくみ上げや、共通理解の上での支援への取り組みには、少し課題があるように思われます。個別支援のさらなる充実を図り、職員のスキルアップと標準化に努めていきたいと思っています。</p>								